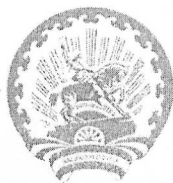


**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2-се й., Өфө к.,
Башкортостан Республикаһы, 450077



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., д. 5/2, г. Уфа,
Республика Башкортостан, 450077

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

01.10.2025 й.

№ 1299

01.10.2025 г.

Өфө к.

г. Уфа

Об утверждении изменений и дополнений в устав
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях приведения в соответствие с законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обязать государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

зарегистрировать изменения и дополнения в устав в установленном порядке;
представить в десятидневный срок в Министерство просвещения Республики Башкортостан копию листа записи о внесении соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра И.В. Косолапову.

Министр



И.М. Мавлетбердин



Утверждаю
Министр просвещения
Республики Башкортостан
И.М. Мавлетбердин

приказ от 01.10.2025 № 1299

Изменения и дополнения
в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 39 по Республике
Башкортостан от 03.08.2015 г. за ГРН 2150280603009, ОГРН 1030204435018)

1. По тексту слова «Министерство образования и науки Республики Башкортостан» в соответствующем падеже заменить словами «Министерство просвещения Республики Башкортостан» в соответствующем падеже.

2. По тексту наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» в соответствующем падеже заменить словами «Министерство просвещения Российской Федерации» в соответствующем падеже.

3. По тексту слова «с различными формами умственной отсталости» в соответствующем падеже и слова «с умственной отсталостью» в соответствующем падеже заменить словами «с нарушением интеллекта» в соответствующем падеже.

4. Пункт 1.13 изложить в следующей редакции:

«1.13. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в период обучения и воспитания в образовательных организациях осуществляется в образовательной организации либо в случаях, установленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в медицинской организации.

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется Учреждением.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в период обучения и воспитания в Учреждении осуществляется медицинским пунктом Учреждения.

Медицинский пункт является самостоятельным структурным подразделением Учреждения и действует на основании положения, утвержденного Учреждением, Устава Учреждения, нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Башкортостан.»

5. Пункты 2.2 – 2.4 изложить в следующей редакции:

«2.2. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан:

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для следующей категории обучающихся: с различными формами нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра;

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для следующей категории обучающихся: с различными формами нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для следующей категории обучающихся: с различными формами нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

2.3. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция нарушений развития для обучающихся с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также обеспечение условий для их обучения, лечения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Для достижения поставленных целей деятельность Учреждения направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

достижение обучающимися с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра соответствующего образовательного уровня;

создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего развития её способностей, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся с умственной отсталостью системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

адаптацию обучающихся с нарушениями интеллекта к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;

обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся.

2.4. Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующий вид основной деятельности:

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

реализация программ профессионального обучения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим адаптированным программам, реализация которых не является основной целью деятельности: образовательные программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями интеллекта, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения.».

6. Пункт 4.1.1 изложить в следующей редакции:

«4.1.1. Учреждение реализует следующие образовательные программы: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

программы профессионального обучения (конкретный перечень, реализуемых образовательных программ, указанные в приложении к лицензии);

адаптированные дополнительные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта.».

7. В пунктах 4.1.8 - 4.1.10, 4.1.12, 4.2 слова «с умственной отсталостью» исключить.

8. В пункте 4.1.11 слова «адаптированной общеобразовательной программы» заменить словами «адаптированной основной общеобразовательной программы».

9. В пункте 4.1.11:

а) абзац четвертый изложить в следующей редакции:

«Учреждение работает в одну смену по графику 5-дневной учебной недели; продолжительность академического часа в подготовительном – 1-х классах составляет 35 минут, последующих классах – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 30 минут.»;

б) абзац пятый исключить.

10. Пункта 4.1.13 изложить в следующей редакции:

«4.1.13. Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ проводится в форме двух испытаний:

комплексная оценка предметных результатов, трудовой профиль.

Освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной образовательной программы (специального индивидуального плана развития) является достижение обучающимися результатов последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.».

11. Пункт 4.1.15 и 4.1.16 изложить в следующей редакции:

«4.1.15. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, занимавшимся по АООП (вариант 1) после окончания 9 класса выдается свидетельство об обучении.

Выпускникам 12 классов с интеллектуальными нарушениями, завершившим обучение по АООП (вариант 1) выдается свидетельство о профессиональном обучении.

Обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, завершившим обучение по АООП (вариант 2) выдается свидетельство об обучении.

Обучающиеся с задержкой психического здоровья (далее-ЗПР), в полном объеме усвоившие АООП для обучающихся с ЗПР, переводятся на обучение в общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.

4.1.16. Лицам, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.».

12. Пункт 4.2.1 изложить в следующей редакции:

«4.2.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).».

13. Абзац первый пункта 4.2.2 изложить в следующей редакции:

«Под специальными условиями для обучения обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического развития понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с нарушением интеллекта необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ обучающимися.».

14. Пункт 4.2.7 изложить в следующей редакции:

«4.2.7. Углубленная трудовая подготовка обучающихся с нарушением

интеллекта в 10-12 классах осуществляются на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.».

15. Пункт 4.2.9 изложить в следующей редакции:

«4.2.9. Предельная наполняемость класса (группы), для обучающихся, имеющих задержку психического развития -12 человек;

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), обучающихся с интеллектуальными нарушениями -12 человек;

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития -5 человек.

При проведении занятий по трудовому обучению в 4-12 классах, социально-бытовой ориентировке в 5-12 классах и факультативных занятий классы делятся на две группы и более. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и медицинских рекомендаций.».

16. Пункт 4.2.11 изложить в следующей редакции:

«4.2.11. Учреждением реализуются адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с нарушением интеллекта и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой принимаются обучающиеся с нарушением интеллекта, окончившие 9 класс.».

17. В пункте 4.2.12 слова «владеющие элементарными навыками самообслуживания» исключить.

18. Пункт 4.2.13 изложить в следующей редакции:

«4.2.13. Для обучающихся с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому,

утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Основанием для организации обучения в медицинской организации являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.».

19. Абзац четвертый пункта 5.2.5 изложить в следующей редакции:
«свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания».

20. Абзац восьмой пункта 5.2.7 изложить в следующей редакции:
«учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;».

22. Абзац второй пункта 6.4 изложить в следующей редакции:
«Крупной сделкой признается сделка или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с распоряжением денежными средствами, отчуждением иного имущества (которым в соответствии с законодательством Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог при условии, что цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества превышает 10 процентов балансовой стоимости активов Учреждения, определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату.».

23. Пункт 7.3 изложить в следующей редакции:
«7.3. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор, начальник), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Трудовой договор с руководителем Учреждения заключается в порядке, установленном статьей 275 Трудового кодекса Российской Федерации.».

Далее по тексту без изменений